

Управление образования администрации Копейского городского округаМуниципальное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19 dop_dtdim@kopeysk-uo.ru

Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

Профильная смена «Территория творчества»

**Возраст обучающихся: от 7 до 15 лет
Срок реализации программы: 03.06.2024 - 14.06.2024г.**

**Автор-составитель:Просвирина Е.В.,
начальник лагеря**

г. Копейск, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы3
1.1. Пояснительная записка3
1.2. Содержание программы.....11
1.3. Планируемые результаты12
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	12
Список источников и литературы19
Приложение 1. Анкеты для детей.....20
Приложение 2. Анкеты для родителей	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени обучающихся. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности каждого ребенка. Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача родителей и педагогов.

Летние каникулы в нашем дворце - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, научиться с пользой проводить свободное время.

Содержанием летнего досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физической и психологической усталости детского организма, перезагрузке каждого ребенка после напряженного учебного года. Находясь в благоприятной атмосфере летнего лагеря, дети охотно включаются в разного рода мероприятия, проявляя свои качества, умения, творческий потенциал.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, в максимальном внимании развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных, творческих и двигательных).

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- муниципальным заказом администрации города Копейска;
- устойчивым спросом родителей и детей на организованный отдых учащихся;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

При составлении программы учитывались традиции и возможности дворца, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщении его к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Программа «Радуга» рассчитана, что дети

каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач смены. Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Новизна программы

прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через ежедневный мониторинг удовлетворенности детей посредством «Экрана настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет эффективно развить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и самореализации.

Участники программы

- Участниками программы летнего лагеря отдыха и досуга являются обучающиеся дворца, педагогические работники.
- Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,6-18 лет.
- Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, опекаемые.
- Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).
- Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек. Количество отрядов – 4. Общее количество отдыхающих – 60 человек.
- Комплектование педагогическими кадрами осуществляет директор дворца совместно с начальником лагеря.
- Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Сроки реализации программы:

Данная программа является комплексной, краткосрочной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря, реализуется в течение 9 рабочих дней июня 2024 года.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Управления образования «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в 2024 году»
- Приказ по МУДО ДТДиМ «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в МУДО ДТДиМ Копейского городского округа в 2024 году».

Целевой блок программы

Цель программы: Создать оптимальные условия для организованного отдыха и досуга обучающихся, самореализации личности ребёнка в каникулярный период.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих организации интересного, полноценного досуга детей в летний период;
2. Способствовать развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе самореализации в деятельности (раскрытие: познавательного интереса, творческих, духовных, интеллектуальных, двигательных, социальных потребностей);
3. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, созданию отношений сотрудничества, содружества и сотворчества;
4. Формировать в детях самостоятельность и ответственность за свою деятельность;
5. Воспитывать в детях активную гражданскую позицию личности, чувства патриотизма и любви к Родине, коллективизма, дружбы и взаимопомощи;
6. Формировать осознание детьми и подростками целесообразности и жизненной необходимости в соблюдении техники безопасности и охраны труда в любой сфере деятельности и жизни.
7. Привлекать социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. **Принцип преемственности** как связи качественно

различных стадий развития, субъективности личности, степеней ее самостоятельности и ответственности.

3. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.

4. **Принцип гармонического развития педагогического пространства образовательного учреждения** как условие высокого уровня ее целостности. Основа целостности педагогической деятельности есть развивающаяся в многообразных формах жизнь детей.

5. **Принцип средового подхода к воспитанию:** педагогическая целесообразная организация среды профильного оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

6. **Принцип включенности детей в социально значимые отношения (вовлечение в совместную творческую деятельность)** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

7. **Принцип дифференциации воспитания:** Дифференциация в рамках лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

8. **Принцип самореализации** в рамках смены активно поддерживаются творческие проявления участников, проводятся мероприятия с целью активизации творческой деятельности, обучения упорядоченному подходу к деятельности, обучения успешному и эффективному представлению результатов своей деятельности.

9. **Принцип творческой индивидуальности:** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

10. **Принцип безопасности.**

11. **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.** Чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

Формы и методы реализации программы

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир.

Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, спортивная игра и др.

В работе используется такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, соперничества и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Также одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения. Один из наиболее частых в применении метод стимулирования деятельности – поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Также применяется метод постановки перспектив (ближкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

В работе применяются коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применяются информационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Направления деятельности программы

Программа деятельности лагеря «Радуга» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.

Художественно-эстетическая деятельность:

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Мероприятия этого блока: выставки, экскурсии, встречи, посещение библиотеки, музея, творческие конкурсы, подготовка презентаций, концерты, праздники, выпуск стенгазет и тд.

Образовательно – познавательная деятельность предусматривает:

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Отсюда основные задачи образовательно - познавательной деятельности: расширение знаний детей об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Мероприятия: беседы, викторины, интеллектуальные игры, квесты.

Гражданско-патриотическая деятельность:

Историко-патриотическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру: мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края; экскурсии в музеи, общелагерные мероприятия; тематические дни - «День Пушкина», «День России», «День памяти и скорби» и пр.;

Спортивно-оздоровительная деятельность включает

Утренняя зарядка, физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, что способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит:

лагерные мероприятия - это квесты, творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Социально-гуманитарная деятельность способствует

формированию социально активной позиции ребенка, развитию коммуникативных навыков.

Эколого-краеведческое направление:

Краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Профилактическое направление:

Профилактическое направление реализуется через следующие **формы** работы:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, ПЧ;
- организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни;
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и т.д.);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

Этапы реализации программы

I этап: Подготовительный (февраль-май)

- проведение совещаний при директоре по подготовке дворца к летнему сезону (учет результатов прошлого сезона; выбор задач, форм и методов на новый сезон);
- издание приказа по дворцу о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием;
- подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- заключение договоров о взаимосотрудничестве с государственными и общественными организациями КГО;
- подготовка лагеря к приёму (документация, помещения, территория);
- подготовка материально-технического обеспечения;
- оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- комплектование отрядов;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- проведение родительского собрания перед открытием лагеря; оформление помещений, изготовление атрибутики.

2 этап. Организационный этап (1-2 дня):

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого участника;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;

- выявить лидеров, интересы;
- спланировать совместную жизнедеятельность.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики, знакомство с отрядом (выявление интересов);
 - адаптация детей в отряде, в лагере (знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности в лагере);
 - создать благоприятную атмосферу (игры на сплоченность, обустройство кабинета, оформление отрядного уголка)
 - включить детей в деятельность (познакомиться с мероприятиями в план-сетке, озвучить собственные предложения детьми)
- открытие смены.

3 этап. Практический этап (следующие 6 дней):

Задачи:

- Обеспечить интересную, разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать свой день, строить день на принципах самоуправления;
- Создавать и укреплять традиции лагеря;

Содержание:

Работа по тематическому плану-сетке: игры, состязания, тематические дни и т.д.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы профильной смены;
- проведение тематических инструктажей;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, образовательная и т.д.);
- досуговые мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами города;
- создание выставки творческих работ;
- размещение материалов о жизни лагеря в соцсетях;
- осуществление текущего контроля за проведением мероприятий;
- организация системы оценки эффективности программы с целью выявления ее сильных и слабых сторон;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей, психолога, медицинского работника;

4 этап: Заключительный (последние 2 дня)

Задачи:

- Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда;
- Подвести итоги;
- Подготовить прощальные подарки и грамоты всем участникам лагеря отдыха и досуга.

Содержание:

Итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Итоговая диагностика: оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе; групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- Подведение итогов смены: награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарностей вожатым и воспитателям с символикой лагеря;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- Закрытие смены;
- Рефлексия: самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формулирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

5 этап: Аналитический (следующие 2 дня после закрытия смены)

- Основной деятельностью этого этапа является:
- Подведение итогов смены, составление итоговой документации;
- Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- Анализ программы летнего отдыха, анализ результативности программы; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем выработка перспектив деятельности организации.

1.2.Содержание программы

В этом году название профильной смены называется «Территория творчества». Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. В кабинете каждого отряда в первый день смены будет разложен большой лист бумаги, на котором будут обозначены личные территории каждого члена отряда. У каждого ребенка будет возможность на бумаге организовать свою территорию, территорию творчества так, как он видит себя, свои возможности на данный момент. Участвуя в различных делах и мероприятиях, ребенок вправе добавлять символы своего участия, достижений, открытий, на лист своей «Территории». Результатом должно стать: 1) изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и/или организатора, 2) наглядное подтверждение этому – приращение символов своего участия на листе собственной территории, 3) а, поскольку лист является частью большого листа отряда, то – видимое приращение активного коллективного творчества всего отряда. Поэтому «Территория творчества» представляет собой модель движения ребенка от стороннего наблюдателя до участия и/или лидера коллективных и индивидуальных творческих дел.

На время смены лагерь становится территорией творчества, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на расширение творческого потенциала, укрепление здоровья, закаливание, физическое и художественное развитие.

Слово «территория» означает форму организации, основанную на признании ценностей творчества, самобытности, равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное сообщество, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку, самоутвердиться, само реализовать». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей, дома с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Режим работы лагеря дневного пребывания «Радуга»

Режим дня лагеря с дневным пребыванием составлен на основе санитарно-гигиенических правил и норм СанПин 2.4.4.2599 – 10.

1	8.30 – 8.45	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает.
2	8.45	Зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
3	9.00 – 9.30	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
4	10.00 – 12.55	Работа по плану и кружковая работа. Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются.
5	13.00 – 13.30	Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот.

6	13.30 – 14.00	Тихий час. К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
7	14.00-14.30	Подведение итогов дня.
8	14.30	Уход детей домой.

1.3. Планируемые результаты.

- Созданные условия оптимальны для организованного отдыха и досуга обучающихся, самореализации личности ребёнка в каникулярный период;
- Дети активно включены в организацию интересного, полноценного досуга, благодаря организованному комплексу условий взрослыми;
- Мероприятия программы развивают личность ребенка, раскрывают его способности на основе самореализации в деятельности (раскрытие: познавательного интереса, творческих, духовных, интеллектуальных, двигательных, социальных потребностей);
- Дети приобщились к разнообразному социальному опыту современной жизни, созданию отношений сотрудничества, дружества и сотворчества;
- У детей сформированы самостоятельность и ответственность за свою деятельность, поддержании здорового образа жизни;
- Дети проявили активную гражданскую позицию личности, чувство патриотизма и любви к Родине, коллективизма, дружбы и взаимопомощи;
- Дети и подростки более четко осознают целесообразность и жизненную необходимость в соблюдении техники безопасности и охраны труда в любой сфере деятельности и жизни.
- Привлеченные социальные партнеры к организации отдыха и содержательного досуга, способствовали самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Методическое обеспечение программы

- *Научно-методическое обеспечение:*
- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
 - Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Кадровое обеспечение программы

1. начальник лагеря
2. Руководители отрядов;
3. Педагог-психолог;
4. Организатор досуговой работы;
5. Руководители творческих объединений – ведущие мастер-классов;

Материально техническое обеспечение:

При работе летнего лагеря используются:

- кабинеты;
- игровая площадка, спортивная площадка при МОУ «СОШ №6»;
- столовая при МОУ «СОШ №6»;
- аппаратура: АРМ в кабинетах;
- спортивный инвентарь;
- призы, награды и подарки для стимулирования;
- настольные игры.

Горячее питание обеспечивает МОУ СОШ №6.

Здание летнего лагеря оснащено централизованным водопроводом и отоплением.

Имеется 2 небольших цветника, на котором выращиваются цветы силами педагогического коллектива и учащихся. Для данных работ имеется и постоянно пополняется необходимый инвентарь.

Имеется актовый зал. Актальный зал на 200 посадочных мест оборудован необходимой оргтехникой для проведения массовых мероприятий.

Финансовое сопровождение:

Расходы на организацию отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере осуществляется за счет следующих источников:

- средства областного бюджета, направляемые на приобретение продуктов питания для детей для организации двухразового питания;
- средства бюджета городского округа, направляемые на содержание детей в лагере;
- родительская плата, размер которой не превышает 50% от стоимости путевки.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие ~~представ~~ видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Организация взаимодействия лагеря «Радуга» с социумом

Городская детская больница №1

ГИБДД

Городской краеведческий музей

Бассейн «7Clab»

Городские библиотеки

Кинотеатр

СЮТ

Зоопарк г. Челябинск

Театры г. Челябинск

Оценка качества и результатов реализации программы

Система оценки качества реализации программы.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.(Приложение 1)
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений.

Критерии эффективности программы

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей к реализации программы.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Использование различных форм организации детского самоуправления.
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летнеоздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
<p>Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.</p>	<p>Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование</p>
<p>Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности</p>	<p>Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; их активность в творческих делах лагеря</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, Отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах</p>
<p>Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей</p>	<p>Отсутствие вредных привычек</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количество участников спортивных мероприятий</p>

Возможные риски и способы их преодоления

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Термометрия. 2. Профилактические процедуры 4. Медицинский контроль
3.	Клещевая опасность	1. Аккарицидная обработка территории лагеря 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия
5.	Проблема межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечение участников смены в сюжет

Список литературы

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Игры и развлечения. Кн.1 /Сост. Л.М. Фирсова.-М.: Мол.гвардия, 1989.
3. Лето, здравствуй! Методический сборник для вожатых летнего оздоровительного лагеря. 2-е изд., дополн. – Челябинск, 2004.
4. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
5. Программы детских оздоровительных лагерей и смен /Под ред. В.В.Садырина; Сост.– Н.И. Фуникова, Л.Н. Павлова, Н.П. Пакилева//Актуальные проблемы управления образования в регионе 3(27). – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003.
6. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
7. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. _ М.: Педагогическое общество России, 2001.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. Вожатская копилка. Сборник сценариев мероприятий для летнего лагеря
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <https://ems.chel-meteor.ru/category/box/>
8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
9. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
<https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>.

Анкета для детей (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому что.....

я не хочу, чтобы.....

я хочу, чтобы.....

я боюсь, что

Имя..... Фамилия.....

Анкета для детей (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1 Что ты ожидал (а) от лагеря?
- 2 Что тебе понравилось в лагере?
- 3 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- 4 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- 6 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
- 9 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- 10 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- 11 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

12 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

13 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

14 Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Фамилия _____ имя _____

Приложение 2

Анкета для родителей (в начале смены)

1 Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- a) записался сам по собственной инициативе;
- b) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
- c) по совету классного руководителя;
- d) по совету родителей

2 Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- a) хорошо знакомы
- b) имеете общее представление

c) незнакомы

3 Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- a) большую
- b) небольшую
- c) возможно, пригодятся в жизни
- d) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)

4 Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- a) посещает с удовольствием
- b) особой радости не испытывает
- c) посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей
- d) e) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)
- e) 5 Нравятся ли

Вам воспитатели?

- a) как профессионалы;
- b) как человек; - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
- d) Ваш вариант ответа.....

6 Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- a) раскрытия творческих способностей
- b) укрепления здоровья
- c) личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- d) ничего не жду;
- e) Ваш вариант ответа....

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:
Возраст вашего ребенка_

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?_

2. Возникали ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания ребенка в лагере?

3. Как оценивал организацию деятельности лагеря Ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- 1. хочу еще
- 2. понравилось
- 3. не понял
- 4. не понравилось
- 5. ваш вариант _

4. Возникали ли у Вашего ребенка, во время пребывания в лагере проблемы взаимоотношения с воспитателями? Какие? _

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере